|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЛОГОВИЧОК**http://raznoshop.com.ua/media/leto_i_deti_2.jpg*Полезная логопедическая газета для взрослых и детей**Издательский дом “Дом Сказки”* *Февраль 2016* |
|  | **«Развитие эмоциональной выразительности** **у детей через игру»** |

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Чувства господствуют буквально над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность. Эмоции, которые испытывает ребёнок, легко прочитать на его лице, в позе, жестах, во всём его поведении. Развитие и воспитание ребёнка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «видеть» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять собственными эмоциями.

У детей с речевой патологией, наряду с дефектами звукопроизношения и нарушениями лексико-грамматической стороны речи, отмечаются недостаточные возможности в использовании интонационных средств оформления речи, ослабленное речевое дыхание, короткий речевой выдох, сбои дыхательного ритма во время речевого акта.
Правильность, чистота и красота речи тесно связаны с ее мелодикой, интонацией. Звучащая устная речь легко воспринимается, если она содержательна, правильна и интонационно выразительна. Роль интонации в речи огромна. Она усиливает само значение слов и выражает иногда больше, чем слова.

Интонация - это совокупность звуковых средств языка, которые фонетически организуют речь, устанавливают смысловые отношения между частями фразы, сообщают фразе повествовательное, вопросительное или повелительное значение, позволяют говорящему выражать разные чувства. В письме интонация в известной мере выражается посредством знаков препинания. Интонация - явление сложное, целостное. В ней выделяются следующие компоненты: сила голоса, пауза, темп и ритм, мелодика, эмоциональный тон, тембр.

Для развития интонационной выразительности речи дошкольников предлагаем вашему вниманию игры и упражнения, которые помогут вам разнообразить совместное времяпрепровождения с вашим ребенком.

Страничку подготовила: Юрина М.В.

**Игровые упражнения для развития эмоциональной выразительности**

* *«Кто позвал?»* (ребенок закрывает глаза, кто-нибудь из взрослых зовет его по имени, он отгадывает - кто позвал)
* *«Кто за дверью?»* (для малышей - за дверью комнаты мама издает звуки: мяу, гав, му и т.д. ребенок отгадывает какое животное за дверью)
* *«Покажи игрушку!»*
* *«Слушай и выполняй!»* (ребенок действует по заданной инструкции взрослого)
* *«Повадка зверей»* (поиграйте с детьми, передавая повадки и характерные черты зверей мимикой и жестами)

Волк – злиться,

заяц – трясётся от страха,

белка — тревожится,

лиса – хитрит и воображает.

* Поучите детей выражать эмоции при помощи мимики, для этого можно использовать: *«Удивилки»* - поднять брови; *«Поразилки»* - поднять брови, открыть рот; *«Улыбалки», «Хмурилки»* - нахмурить брови; *«Сердилки»* - нахмурить брови, надуть щеки; *«Огорчалки»* - нахмурить брови, опустить кончики рта вниз и т.п.
* Разыгрывание сказок по ролям («Три медведя», «Колобок» и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| * *Речь и ритм* (удары по столу или коленям на удорные слоги)

Еле-еле, еле-еле - (медленный темп) Завертелись карусели. - (медленный темп) А потом, потом, потом - (средний темп) Все бегом, бегом, бегом! - (быстрый темп) Все быстрей, быстрей, бегом, -(очень быстрый темп) Карусель кругом, кругом! - (очень быстрый темп) Тише, тише, не спешите - (средний темп) Карусель остановите. - (средний темп) Раз, два, раз, два - (медленный темп) Вот и кончилась игра. - (медленный темп) | C:\Users\Юлия\Desktop\Юля документы\фото работа\DSC_0001.JPG C:\Users\Юлия\Desktop\Юля документы\фото работа\DSC_0002.JPG |

 Страничку подготовила: Пандикиди Ю.Ю.

